

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของคณะมีความตระหนักและเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นอย่างดี จึงพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้ง จัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรใหม่ ปีพุทธศักราช 2567 การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และเป้าหมายของหลักสูตรฯ ในอันที่จะผลิตดุษฎีบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการพัฒนาหลักสูตร เพื่อก่อให้เกิดการเรียนการสอนอันมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน พัฒนารายวิชาให้สามารถตอบสนองต่อกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	**1**
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	**3**
ปรัชญา	3
วัตถุประสงค์	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	**6**
ระบบการจัดการศึกษา	6
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	7
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	21
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต (PLOs)	21
ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	23
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	23
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	24
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	29
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOS)	30

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	31
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	31
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร	31
ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	32
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	32
อาจารย์ประจำหลักสูตร	33
อาจารย์พิเศษ	33
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	34
การบริหารจัดการหลักสูตร	36
งบประมาณตามแผน	36
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	38
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	38
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	38
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	39
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	39
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	**40**
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	40
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	41
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**43**
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	43
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	44
วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	44
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	44
บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	45
การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	45
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	45
ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	**45**
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	46
การบริหารคุณภาพของหลักสูตร	46
การบริหารความเสี่ยง	47
การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	47
การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	47
ภาคผนวก	**48**
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy และจุดประสงค์ของหลักสูตร	49
ภาคผนวก ข รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และรายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่)	52
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	57
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	62
ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	82
ภาคผนวก ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567	89
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ	94
ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายในและภายนอก)	96
ภาคผนวก ฌ มติการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายในและภายนอก)	101
ภาคผนวก ญ มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ฯ	106
ภาคผนวก ฎ มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะ ฯ	108
ภาคผนวก ฏ มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ฯ	110
ภาคผนวก ฐ มติการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	113
ภาคผนวก ฑ มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ฯ	118
ภาคผนวก ฒ มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	122

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา **มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**
คณะ **คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : .....
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Public Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ เรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม เรียนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☑ แผน 1.1 เน้นการวิจัย
☑ แผน 2.1 เน้นการวิจัย และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ นักศึกษาเทียบโอนภายในหรือเทียบโอนจากสถาบันการศึกษาอื่น

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น (แนบ MOU ในภาคผนวก)

- ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567

- กรรมการบัณฑิต ได้พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

- เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้ภายหลังสำเร็จการศึกษาบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับการบริหารงาน เช่น

7.1 ข้าราชการตำรวจหรือข้าราชการทหาร ปลัดอำเภอ

7.2 อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

7.3 นักบริหารระดับสูงขององค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.4 นักวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หรือให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2
ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นการสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารและประยุกต์หลักการบริหารงานสมัยใหม่ เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน สู่ความเป็นเลิศ

2. วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีสมรรถนะดังนี้

1.2.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และมีความสามารถปรับตัวภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม มีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรสมัยใหม่

1.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีภาวะผู้นำ มีทักษะในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย สามารถแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดเชิงสร้างสรรค์

1.2.5 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีศักยภาพทางการวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัต อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ดุษฎีบัณฑิตสามารถ :

PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้

PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง

PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์

PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	อื่น ๆ
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์การวิจัยและการปฏิบัติงานจริง	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	M	F	F	F	F	F	P	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

4.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย"สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืนและการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ อย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) จึงต้องการนำพาประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤติไวรัสโควิด-19 และพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงหรือวิกฤติอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่ในอนาคต ตลอดจนตอบสนองชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกันการสร้างโอกาสใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ภายใต้แนวคิด

Resilience จำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของประเทศใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) Cope หรือ พร้อมรับ เป็นความสามารถในการต้านทาน เยียวยา และฟื้นสภาพจากวิกฤติ 2) Adapt หรือ ‘ปรับตัว’ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้น 3) Transform หรือเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโต ความ สามารถในการพลิกโฉมและอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “Resilience”ที่สร้างความสามารถขององค์กรในการตอบสนองต่อวิกฤติหรือสถานการณ์ที่ผิดปกติที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นตัวจากวิกฤติการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ทางรัฐประศาสนศาสตร์ จึงต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้จากหลักสูตรฯ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานในองค์การภาครัฐและเอกชน และรับใช้สังคมส่วนรวมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรฯ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านความรู้รวมทั้งเสริมสร้าง Hard skill และ Soft skill อีกทั้งการพัฒนาทักษะทางด้านการบริหาร ทักษะการวิเคราะห์ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

4.2 ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ตามแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ (vision) “มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based andCommunity)” และมีพันธกิจ (Mision) สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและการเพิ่มคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่ตอบสนองต่อพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่จะเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติทางด้านการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม และเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ต่อไป

4.3 วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

การบริหารคณะมนุษยศาสตรและสังคมศาสตรได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน คือ “เปนศูนยกลางนวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” โดยมีพันธกิจในการยกระดับคุณภาพชุมชนทองถิ่นสูความยั่งยืน การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการใหบริการวิชาการ รวมถึงการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคลองความตองการตลาดแรงงาน การทำนุ บำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ยกระดับภูมิปญญาทองถิ่น อีกทั้งการพัฒนาและสงเสริมการทองเที่ยวชุมชนและการบริหารจัดการองคกรตามหลักธรรมาภิบาล จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะดังกล่าว ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้นำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง โดยกำหนดรายวิชาที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรอบรู้ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และเพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาองค์กร รวมถึงการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มี 2 ระบบ คือ ระบบแบบชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ฉ)

1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

2. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หลักสูตร

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ เรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนี้

(1) โครงสร้างหลักสูตร (แผน 1.1 เน้นการวิจัย)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**48 หน่วยกิต**
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	- หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต

(2) โครงสร้างหลักสูตร (แผน 2.1 เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**51 หน่วยกิต**
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	15 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

2.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 4 ตัวแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 3 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2) การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

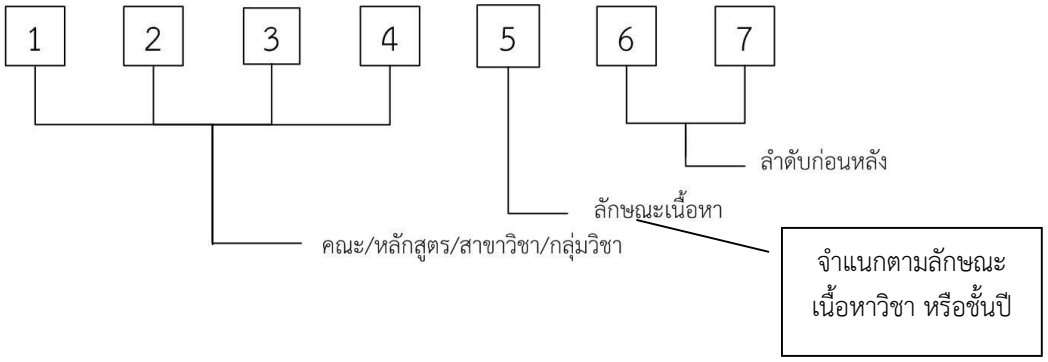
3) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและเลขอารบิกรวมทั้งหมด 7 ตัว



ลำดับ 1 - 4 หมายถึง (คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา/กลุ่มวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ลำดับ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้

1 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มองค์การและการจัดการ

2 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มนโยบายสาธารณะ

3 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มการบริหารทรัพยากรมนุษย์

4 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

5 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มการบริหารงานคลังและงบประมาณ

6 หมายถึง เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิทยานิพนธ์

7 หมายถึงเนื้อหาวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษ

ลำดับ 6 - 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

รายวิชาในหลักสูตร

(1) โครงสร้างหลักสูตร (แผน 1 เน้นการวิจัย) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

	(1.1) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
DPPA 601	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6
DPPA 602	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6
DPPA 603	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	9
DPPA 604	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	9
DPPA 605	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis	9

DPPA 606	วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6	9
	(1.2) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	
DPPA 701	ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต English for Doctoral Student	3 (3-0-6)
DPPA 405	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต Doctoral Thesis Seminar	3 (2-2-5)
DPPA 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Administration	3 (2-2-5)

(2) โครงสร้างหลักสูตร (แผน 2 เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 54 หน่วยกิต

	(2.1) กลุ่มรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
DPPA 101	การจัดการนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่ Innovation Management for Modern Organizational Development	3 (3-0-6)
DPPA 201	นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร Organizational Development Policy and Strategy	3 (3-0-6)
DPPA 102	ภาวะผู้นำและการจัดการความเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Management	3 (3-0-6)
DPPA 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Administration	3 (2-2-5)
	(2.2) กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
DPPA 103	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ Strategic Information Technology Management	3 (3-0-6)
DPPA 403	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Qualitative Research Method in Public Administration	3 (2-2-5)
DPPA 404	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Applied Statistics for Advanced Public Administration Research	3 (2-2-5)
DPPA 405	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต Doctoral Thesis Seminar	3 (2-2-5)
DPPA406	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar in Local Administration and Sustainable Development	3 (2-2-5)
DPPA407	สัมมนานวัตกรรมการจัดการองค์กรภาครัฐ Seminar in Public Organization Management Innovation	3 (2-2-5)

DPPA 501	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration	3 (3-0-6)
DPPA 301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ Strategic Human Resource Management	3 (3-0-6)
	(2.3) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
DPPA 607	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	9
DPPA 608	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9
DPPA 609	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	9
DPPA 610	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	9
	(2.4) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	
DPPA 401	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Theory of Public Administration	3 (3-0-6)
DPPA 701	ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต English for Doctoral Student	3 (3-0-6)

หมายเหตุ วิชาเสริมพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และสถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยอย่างเพียงพอที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

2.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนที่ 1.1 เน้นการวิจัย

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
DPPA 701	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
DPPA 405	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต *	3	2	2	5
DPPA 601	วิทยานิพนธ์ 1	6	-	-	-
รวม		**6**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 6 : 6 : 6

หมายเหตุ * เป็นวิชาเสริมพื้นฐานที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPPA 601	วิทยานิพนธ์ 2	6	-	-	-
รวม		6	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 6 : 6 : 12

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPPA 601	วิทยานิพนธ์ 3	9	-	-	-
รวม		**9**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 21

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPPA 601	วิทยานิพนธ์ 4	9	-	-	-
รวม		**9**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 30

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPPA 601	วิทยานิพนธ์ 5	9	-	-	-
รวม		**9**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 39

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPPA 601	วิทยานิพนธ์ 6	9	-	-	-
รวม		**9**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 48

2. แผน 2.1 เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 101	การจัดการนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่	3	3	0	6
MPPA 201	นโยบายศาสตร์และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร	3	3	0	6
MPPA 102	ภาวะผู้นำและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	3	3	0	6
DPPA 401	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง*	3	3	0	6
รวม		**9**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 9

หมายเหตุ * เป็นวิชาเสริมพื้นฐานที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 701	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
MPPA 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง	3	2	2	5
MPPAXXX	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		**6**	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 18

หมายเหตุ * เป็นวิชาเสริมพื้นฐานที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 607	วิทยานิพนธ์ 1	9	-	-	-
รวม		9	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 27

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 608	วิทยานิพนธ์ 2	9	-	-	-
รวม		9	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 609	วิทยานิพนธ์ 3	9	-	-	-
รวม		9	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 45

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPPA 610	วิทยานิพนธ์ 4	9	-	-	-
รวม		9	**-**	**-**	**-**

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 :9 : 54

2.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.1 กลุ่มรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา

DPPA101 การจัดการนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่ 3 (3-0-6)

Innovation Management for Modern Organizational Development

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรม บทบาทของวัฒนธรรมองค์กร การจัดการนวัตกรรมการเกิดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ของบุคลากรในองค์กร การถ่ายโอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากภายนอก ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การและการสร้างนวัตกรรม กระบวนการพัฒนาศักยภาพองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิกในองค์กร การนำรูปแบบการจัดการนวัตกรรมมาเป็นตัวตั้งเพื่อวางแผนกลยุทธ์และสร้างแผนกลยุทธ์ ให้กับองค์กร

Concepts of innovation management, the role of organizational culture, managing the transition from knowledge creation to innovation, transferring employee knowledge within the organization, transferring innovation and technology from external sources, factors affecting organizational change and innovation creation, developing organizational capabilities to become a learning organization, setting shared visions among organization members, and using innovation management models as a basis for strategic planning and strategy formulation for the organization.

DPPA102 ภาวะผู้นำและการจัดการความเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

Leadership and Change Management

ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญลักษณะภาวะผู้น า บทบาทและหน้าที่ของผู้นำที่มีความรู้ มีความสามารถในการบูรณาการระหว่างองค์การภาครัฐและองค์การภาคเอกชนในการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงรวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารการพัฒนาเพื่อเป็นองค์การในการจัดการความเปลี่ยนแปลงและองค์การเพื่อการแข่งขัน

Theory, meaning, and importance of leadership qualities, roles, and responsibilities of knowledgeable leaders capable of integrating between public and private sector organizations in competition and change, including local government organizations. Managing development towards organizational capability in change management and competitiveness.

DPPA201 นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร 3 (3-0-6)
Organizational Development Policy and Strategy

แนวคิด วิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะ คุณลักษณะและแนวทางในการศึกษานโยบายสาธารณะ บริบทของนโยบายและผลกระทบของนโยบายต่อสังคม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการก่อรูปนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนนโยบาย การน านโยบายไปปฏิบัติการประเมินผลนโยบายและการยุติและการพัฒนานโยบาย รวมทั้งกรณีศึกษานโยบายสาธารณะของไทย

Concepts, methods of public policy setting, characteristics, and guidelines for studying public policies, the context of policies, and the impact of policies on society. Theoretical concepts related to policy shaping, policy formulation, policy planning, policy implementation, policy evaluation, termination, and policy development, including case studies of public policies in Thailand.

DPPA403 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง 3 (2-2-5)
Research Methodology in Public Administration

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด และกระบวนการทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเชิงประจักษ์การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ และการฝึกใช้เทคนิคโดยเน้นการบูรณาการในการวิจัยขั้นสูงอย่างถูกต้อง เพื่อกำหนดสมมุติฐาน การออกแบบงานวิจัยการรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างองค์ความรู้การสร้างทฤษฎีตัวแบบ และการแปลผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีประโยชน์และมีการพัฒนา

Advance methodology in public administration research on philosophy, concepts and processes both of qualitative and qualitative research empirically, analytical skill for logical thinking and using practical techniques with emphasis on integration in advance research correctly for assumption, research design, data collection, data sampling, data analysis, build knowledge, theorize model and research interpretation in public administration with benefit and development.

DPPA 403 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-2-5)
Advanced Qualitative Research Method in Public Administration

ปรัชญาฐานคติและแนวทางของการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาและการศึกษารายกรณีการวิจัยเชิงเอกสารและการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง

Philosophy, principle base and ways of conducting qualitative research, qualitative research related to public administration phenomena, qualitative research design, ethnographic research and case studies, documentary research and historical research, participatory action research, qualitative research practice, advanced qualitative data collection and analysis.

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

DPPA103 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)
Strategic Information Technology Management

แนวคิดหลักการและเทคนิคการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับองค์กร การวิเคราะห์อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ตัวเลือกเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการประยุกต์ใช้งาน การกำหนดกฎเกณฑ์เชิงกลยุทธ์อย่างเป็นทางการและกลยุทธ์ที่อุบัติขึ้นมาภายใต้เงื่อนไขของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความไม่แน่นอน และความซับซ้อน

Concepts, principles, and techniques of strategic analysis and apply to information technology in each corporate level; Industry and environment analysis; Capabilities to analyze strategic options, Strategic decision-making, and implementation. Both formal strategic formulation and emergent strategy under conditions of rapid change, uncertainty and complexity are discussed.

DPPA301 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศ 3 (3-0-6)
Human Resource Management for Excellence

กระบวนการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์และการออกแบบงาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและการฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารค่าตอบแทน สุขภาพและความปลอดภัยของพนักงาน ตลอดจนบทบาทหน้าที่และความสำคัญของสหภาพแรงงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักจริยธรรม คุณธรรม ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

Human resource management process, job analysis and design, human resource planning, recruitment and selection, development and training, performance evaluating, compensation management, health and safety of employees as well as role and importance of labor union and human resource management using morality, ethics of the executive accordance with good governance.

DPPA404 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง 3 (2-2-5)
Applied Statistics for Advanced Public Administration Research
แนวคิดเรื่องสถิติ ขนาดตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน เทคนิคทางสถิติที่ใช้ได้กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประยุกต์สถิติกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง การวิเคราะห์สถิติด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
Statistics concept Sample size and sampling method data collection hypothesis testing Statistical techniques applicable to public administration research purposes. Application of statistics to research in advanced public administration.Statistical analysis using a computer program.

DPPA405 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3 (2-2-5)
Doctoral Thesis Seminar
การเสนอผลงานและอภิปรายในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน เสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยของนักศึกษา การสรุปและอภิปรายผลงานวิจัยก่อนเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Presentation of work and discussion on various topics related to public administration that are of current interest. Presenting the progress of student research Summarizing and discussing research results before writing a thesis.

DPPA406 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (2-2-5)
Seminar in Local Administration and Sustainable Development
สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบและแนวทางการบริหารการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น แนวโน้มการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน
Seminar on principles and theories of local administration, models and trends of new local administration development, application of balanced and sustainable development concepts in local problem solving, trends on local administration, and sustainable development.

DPPA407 สัมมนานวัตกรรมการจัดการองค์กรภาครัฐ 3 (2-2-5)
Seminar in Public Organization Management Innovation

ประเด็นความท้าทายร่วมสมัย การปรับตัวของภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาภาครัฐใหม่ๆ กับการสร้างนวัตกรรม แนวทางและวิธีการสร้างนวัตกรรม การวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดเป็นนวัตกรรม กระบวนการเทคนิคการสร้างนวัตกรรมในการจัดการ กรณีศึกษานวัตกรรมองค์การ นวัตกรรมทางสังคมการศึกษาดูงานองค์การที่มีการสร้างนวัตกรรม ศึกษาองค์ความรู้ สภาพปัญหา เพื่อการออกแบบนวัตกรรม

Contemporary challenging issues, public adaptation to meet the innovative changes, new public problem solving, and innovation approaches and methods for creating innovation, analyzing, synthesizing knowledge applied to create innovation, processes, and techniques for creating innovations in management case study of organizational innovation social innovation A study visit to an organization that creates innovation Study knowledge and problem conditions for designing innovations.

DPPA 501 การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ 3 (3-0-6)
Public Finance and Budgeting Administration

หลักการและการจัดการคลังและงบประมาณภาครัฐ รายรับรายจ่ายของรัฐบาล ประเภทกระบวนการงบประมาณ ระบบการจัดทำงบประมาณ เทคนิค การวิเคราะห์ การจัดทำและประเมินกระบวนการงบประมาณ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ระบบเศรษฐกิจและการเมืองกับระบบการคลังและงบประมาณประเทศ

Concept, principle and government finance and budgeting administration, revenues and expenditure of government, processing of budgeting, systematic management of budgeting , technique, analysis, and evaluated processing of budgeting, value of using budgeting, relationship of economic system and politics in finance and Budgeting of Thailand.

1.3 กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

DPPA 601 วิทยานิพนธ์ 1 6 หน่วยกิต
Thesis 1

ทำการศึกษาและพัฒนาประเด็นวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study and develop a research question on public administration, review of documentation, and related literature.

DPPA 602 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต
Thesis 2
การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย กำหนดประเด็นการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย
Research proposal development, research problem designation, review of documentation, and related literature to present research conceptual framework.

DPPA 603 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต
Thesis 3
ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
Research design, research tool development, data collection planning, and research proposal presentation.

DPPA 604 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต
Thesis 4
การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย
Data collection, data analysis, interpretation of results, conclusion, and discussion of research results.

DPPA 605 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต
Thesis 5
การจัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย
Making research report and presenting research results.

DPPA 606 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต
Thesis 5
การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
Preparation of original research article and publication of research paper dissemination.

DPPA 607 วิทยานิพนธ์ 1 9 หน่วยกิต
Thesis 1
ทำการศึกษาและพัฒนาประเด็นวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย กำหนดประเด็นการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย
Study and develop a research question on public administration, review of documentation, and related literature. research proposal development, research problem designation, review of documentation, and related literature to present research conceptual framework.

DPPA 608 วิทยานิพนธ์ 2 9 หน่วยกิต
Thesis 2
ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
Research design, research tool development, data collection planning, and research proposal presentation.

DPPA 609 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต
Thesis 3
การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การจัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย
Making research report and presenting research results. data collection, data analysis, interpretation of results, conclusion, and discussion of research results.

DPPA 610 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต
Thesis 4
การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
Preparation of original research article and publication of research paper dissemination.

1.4 กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

DPPA401 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง 3 (3-0-6)
Advanced Theory of Public Administration
แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศาสตร์การบริหารมนุษย์สัมพันธ์จุดเปลี่ยนของทฤษฎีที่เกิดขึ้นภายหลังรัฐประศาสนศาสตร์เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์และการวิเคราะห์แนวโน้มของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต

Concept and theory of public administration from the past to present, science of human relationship administration, changing point of theory about public administration after globalization period and analysis of trend of public administration theory in the future.

DPPA701 ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต 3 (3-0-6)
English for Doctoral Student

ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การค้นคว้า การตีความ และการแปลความตำราภาษาอังกฤษ และการศึกษาและวิเคราะห์บทความวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ เป็นภาษาอังกฤษ

English for developing skills in reading, researching, interpreting, and translating English-language texts, as well as studying and analyzing research articles, writing abstracts, referencing, presenting academic work at conferences, and publishing research papers in international academic journals in English.

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาองค์กรหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(2) สามารถนำความรู้จากกระบวนการวิจัยไปแก้ปัญหาแบบองค์รวม หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านความรู้

(1) จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(2) ประเมินผลจากความพร้อมเพรียงและความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(3) ประเมินผลจากการแสดงพฤติกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสะท้อนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

2) ด้านทักษะ (Skills)

2.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) สามารถใช้ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการได้

(2) สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่พัฒนาองค์กรหรือปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้

(3) สามารถใช้ทักษะด้านดิจิทัลร่วมกับทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่พัฒนาองค์กรหรือปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร โดยเฉพาะ การอภิปราย การวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

(2) ใช้การฝึกปฏิบัติการสืบค้นความรู้โดยการทำวิทยานิพนธ์/การวิจัย

(3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ อย่างเหมาะสม

(2) ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมจากการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน

(3) ประเมินผลจากรายงาน/วิทยานิพนธ์/การวิจัย

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

(1) สามารถสะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ มีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

(2) มีความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ ไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะด้านจริยธรรม

(1) จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรก คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ จิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน

(2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงโทษที่เกิดขึ้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาด้วย การทดสอบย่อย สอบระหว่างภาคและปลายภาค

(2) ประเมินผลจากการตรวจสอบงานการค้นคว้าต่าง ๆ ได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมาย การทำวิจัย วิทยานิพนธ์

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์

(2) มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงการเป็นนักบริหาร การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ เช่น การรู้เทคโนโลยี การรู้สารสนเทศ การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น การรู้การสื่อสาร การรู้สังคม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้นักศึกษาแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับฟังความเห็นที่แตกต่างและสามารถแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์

(2) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้นักศึกษาแสดงออกถึงถึงการเป็นนักบริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะความร่วมมือและความรับผิดชอบภายในกลุ่ม

(2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้เชื่อมโยงมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การจัดการเรียนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตรที่ได้ผ่านการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสมรรถนะดังต่อไปนี้

PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้

PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง

PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์

PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	✓			
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	✓			
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓	✓	
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น		✓	✓	
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม			✓	
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ				✓

2.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	(1) การบรรยาย (2) สอนด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ทั้งระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลและวิพากษ์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (4) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง (5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflection)	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (3) ประเมินจากการตอบคำถาม การตั้งคำถาม การแก้โจทย์ปัญหา การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นผ่านการวิพากษ์ (4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง และผลการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยและการปฏิบัติงานจริง	(1) การบรรยาย (2) สอนด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ทั้งระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลและวิพากษ์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (4) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง (5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflection)	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (3) ประเมินจากการตอบคำถาม การตั้งคำถาม การแก้โจทย์ปัญหา การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นผ่านการวิพากษ์ (4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง และผลการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	(1) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และปฐมนิเทศก่อนการศึกษา (2) จัดทำโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม กิจกรรมจิตอาสา (3) ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในขั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (3) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานประจำภาคเรียน (term paper) โครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้**	**การประเมินผลการเรียนรู้**
	(4) มอบหมายให้นักศึกษาได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารโดยฝึกทักษะการสืบค้นการนำเสนอ และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(E-learning) (5) การสอนโดยยกกรณีศึกษา (6) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4) ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบปากเปล่า การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการสอบจบ 5) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคเรียน (6) ประเมินผลงานวิทยานิพนธ์
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	(1) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และปฐมนิเทศก่อนการศึกษา (2) จัดทำโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา (3) ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) มอบหมายให้นักศึกษาได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารโดยฝึกทักษะการสืบค้นการนำเสนอ และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) (5) การสอนโดยยกกรณีศึกษา (6) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในขั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (3) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานประจำภาคเรียน (term paper) โครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal) 4) ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบปากเปล่า การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการสอบจบ 5) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคเรียน (6) ประเมินผลงานวิทยานิพนธ์
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	(1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมใน และนอกหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของความมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์แก่นักศึกษา (3) จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานการปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	(1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา (2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) การมีส่วนร่วมของนักศึกษากับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	(1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมใน และนอกหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของความมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์แก่นักศึกษา (3) จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานการปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	(1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา (2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) การมีส่วนร่วมของนักศึกษากับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	(1) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน (โดยมีรายละเอียดอยู่ใน PQF3)	(1) ประเมินจากแบบฝึกหัด ใบงาน การสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ส่งผ่านระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอนสามารถตรวจและให้คำแนะนำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	(1) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน (โดยมีรายละเอียดอยู่ใน PQF3) (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย	(1) ประเมินจากแบบฝึกหัด ใบงาน การสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ส่งผ่านระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอนสามารถตรวจและให้คำแนะนำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) ประเมินจากการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน หรือการสังเกตุของผู้สอนและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการปฏิบัติที่เน้นทำงานเป็นทีม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยมีรายละเอียดอยู่ใน PQF3)	(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เน้น Active Learning และการทำงานเป็นทีมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	(1) จัดกิจกรรมการเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นองค์ความรู้ และนำผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ มานำเสนอด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยมีรายละเอียดอยู่ใน PQF3) (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย	(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมสืบค้น การวิเคราะห์องค์ความรู้ และการสื่อสารในการนำเสนอ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อและสารสนเทศ และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	(1) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ กระตุ้นให้ตระหนักและเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิ และหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน หรือสังคม หรือประเทศ ให้มีสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น พร้อมอภิปรายผลกระทบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีความรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างเต็มใจผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานจากเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันประเมิน (2) ประเมินจากแบบสอบถาม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	(1) จัดการเรียนการสอนให้ตระหนักและเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิ และหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลา หรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน (โดยมีรายละเอียดอยู่ใน PQF3) (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโอกาสอันควรเพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านความกระตือรือร้นในการเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ฯลฯ (2) ประเมินจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

2.3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา						
DPPA 101 การจัดการนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่				●		
DPPA 201 นโยบายศาสตร์และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร				●		
DPPA 102 ภาวะผู้นำและการจัดการความเปลี่ยนแปลง						●
DPPA 402 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง			●			
DPPA 403 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์			●			
กลุ่มวิชาเลือก						
DPPA 103 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์		●				
DPPA 404 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง			●			
DPPA 405 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต			●			
DPPA 406 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน				●		
DPPA 407 สัมมนานวัตกรรมการจัดการองค์กรภาครัฐ	●					
DPPA 501 การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ					●	
DPPA 301 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์		●				
กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์						
DPPA 601 วิทยานิพนธ์ 1			●			
DPPA 602 วิทยานิพนธ์ 2			●			
DPPA 603 วิทยานิพนธ์ 3			●			
DPPA 604 วิทยานิพนธ์ 4			●			
DPPA 605 วิทยานิพนธ์ 5			●			
DPPA 606 วิทยานิพนธ์ 6			●			
DPPA 607 วิทยานิพนธ์ 1			●			
DPPA 608 วิทยานิพนธ์ 2			●			
DPPA 609 วิทยานิพนธ์ 3			●			
DPPA 610 วิทยานิพนธ์ 4			●			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
DPPA 401 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง		●				
DPPA 405 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	●					
DPPA 701 ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต	●					

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOS)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOS)
1	1.1 นักศึกษาอธิบายหลักการและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.2 นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างผลงานวิชาการ และนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ 1.3 นักศึกษามีเทคนิคการสื่อสาร โดยใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	2.1 นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือต่อยอดองค์ความใหม่ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการวิจัย เช่น มีการอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักการอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
3	นักศึกษานำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย หรือสร้างนวัตกรรม หรือสงเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายอรุณ สนใจ (3-6608-00547-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2560 2550 2542
2	นายสุภชัย ตรีทศ (3-1905-00090-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม (นโยบายสาธารณะ) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2560 2547 2544
3	นายธีรภัทร กิจจารักษ์ (3-6799-00129-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2560 2550 2548
4	นายกมลวิช ลอยมา (3-3099-01415-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) นม. (นิติศาสตร์) นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558 2549 2547

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายอรุณ สนใจ (3-6608-00547-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2560 2550 2542
2	นายสุภชัย ตรีทศ (3-1905-00090-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม (นโยบายสาธารณะ) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2560 2547 2544
3	นายธีรภัทร กิจจารักษ์ (3-6799-00129-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2560 2550 2548
4	นายกมลวิช ลอยมา (3-3099-01415-xx-x)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) นม. (นิติศาสตร์) นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558 2549 2547

3.3 อาจารย์พิเศษ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้ที่เกษียณอายุราชการแล้วไม่ได้ต่ออายุราชการหรือจ้างต่อ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เรียน แผน 1.1 เน้นการวิจัย และนักศึกษาที่เรียน แผน 2.1 เน้นการวิจัย และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 วิทยานิพนธ์ ผลการเรียนรู้ที่พัฒนาในการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

1) มีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา

2) มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

3) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย

4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอผลงานวิจัย

5) มีความใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

6) สามารถดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนอง สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาในระหว่างการทำวิจัยได้

7) มีความสามารถในการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการหลักสูตร

8) มีความสามารถในการดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

9) มีความสามารถในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

10) มีความสามารถในการเขียนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์และได้รับการยอมรับตีพิมพ์ในวารสารที่มีมาตรฐาน

4.3 ช่วงเวลา

แผน 1.1 แบบการเน้นวิจัย นักศึกษาสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และการสอบปากเปล่า ในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

แผน 2.1 แบบเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม นักศึกษาสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 และการสอบปากเปล่าในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1.1 แบบเน้นการวิจัย ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิด

แผน 2.1 แบบเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 การเตรียมการสำหรับวิทยานิพนธ์

1) นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษา

2) มีการแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาแต่ละคน

3) ระหว่างที่นักศึกษาศึกษารายวิชาตามหลักสูตร นักศึกษาอาจนำสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติมมาใช้ในการปรับหัวข้อให้ตรงกับสาขาวิชา มีความใหม่ และมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น หรือสอดคล้องกับศาสตร์ทางวิชาการของสาขาวิชามากยิ่งขึ้น

4) ในแต่ละภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเสนอแผนดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อติดตามการทำงานของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

5) นักศึกษาควรปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

6) มหาวิทยาลัยให้บริการแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

4.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

5. การบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

<u>หมายเหตุ</u> การกำหนดวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทินวิชาการของปีการศึกาที่จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร

6. งบประมาณตามแผน

6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	**ปีงบประมาณ**				
	2567	**2568**	**2569**	**2570**	**2571**
ค่าลงทะเบียน	2,880,000	5,760,000	5,760,000	5,760,000	5,760,000
รวมรายรับ	**2,880,000**	**5,760,000**	**5,760,000**	**5,760,000**	**5,760,000**

6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,448,000	2,450,000	2,455,000	2,260,000	2,265,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	2,6408,000	2,6408,000	2,6408,000	2,6408,000	2,6408,000
รวมจำนวนนักศึกษา	30	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	288,000	288,000	288,000	288,000	288,000

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน 1.1

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชารัฐศาสตร์หรือสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ หรือการบริหารธุรกิจหรือการจัดการ และ/หรือ

1.1.2 นักวิชาการหรือนักวิจัยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางสังคมศาสตร์และ/หรือการบริหารธุรกิจหรือการจัดการ

1.1.3 มี concept paper/proposal นำเสนอต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ

1.1.4 มีผลงานวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์หรือรัฐศาสตร์หรือสังคมศาสตร์หรือการบริหารธุรกิจหรือการจัดการ ตีพิมพ์ตามเกณฑ์วิชาการของ ก.พ.อ. อย่างน้อย 1 ชิ้น (first author) หรือ อย่างน้อย 2 ชิ้น (co-author) และ

1.1.5 ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับการเข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (qualifying examination) แบบสอบปากเปล่าและสอบข้อเขียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน ทักษะ เชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะศึกษาในหลักสูตรฯ นี้

1.1.6 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ

1.1.7 ผ่านการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน 2.1

1.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา

1.2.2 ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับการเข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (qualifying examination) แบบการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน ทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัย เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะศึกษาในหลักสูตรฯ นี้

1.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ

1.2.4 ผ่านการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจการวิจัยทางสังคมศาสตร์

2.2 นักศึกษามีข้อจำกัดด้านการใช้ภาษาอังกฤษทำให้มีผลกระทบการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้วิชาใหม่และการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

2.3 นักศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

3.1 จัดให้เรียนรายวิชา DPPA 403 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง และ DPPA 404 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง เพื่อพัฒนาความรู้การวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตร

3.2 จัดให้เรียนรายวิชา DPPA 701 ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต 1 และ DPPA 702 ภาษาอังกฤษระดับดุษฎีบัณฑิต 2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตร

3.3 จัดให้เรียนรายวิชา DPPA 405 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 เพื่อสร้างโอกาสการได้มาซึ่งหัวข้อหรือประเด็นของการจัดทำวิทยานิพนธ์

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 แผนการรับนักศึกษาระบบในชั้นเรียนและ/หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.1 แผนที่ 1.1 เน้นการทำวิจัย เรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

จำนวนนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

4.1.2 แผนที่ 2.1 เน้นการศึกษารายวิชาและการทำวิจัย เรียนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

จำนวนนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

2.1.1 มีการวางแผนการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์การระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนตำแหน่งหรือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1. บัณฑิตมีทักษะการพัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมและสามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยมและจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

2. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ รวมถึงการตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดจากองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3. บัณฑิตสามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์

4. บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และมีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

5. บัณฑิตมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ อีกทั้งสามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง)

3.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.1.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.1.3 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.1.4 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.5 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

3.1.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน ข

3.2.1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.2.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2.3 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.2.4 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.5 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา

3.2.6 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

มีการรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

3. วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และ ผลลัพธ์การ

เรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยมีทรัพยากรทางกายภาพ เพื่อการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับบริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนี้ (ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น)

8. ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

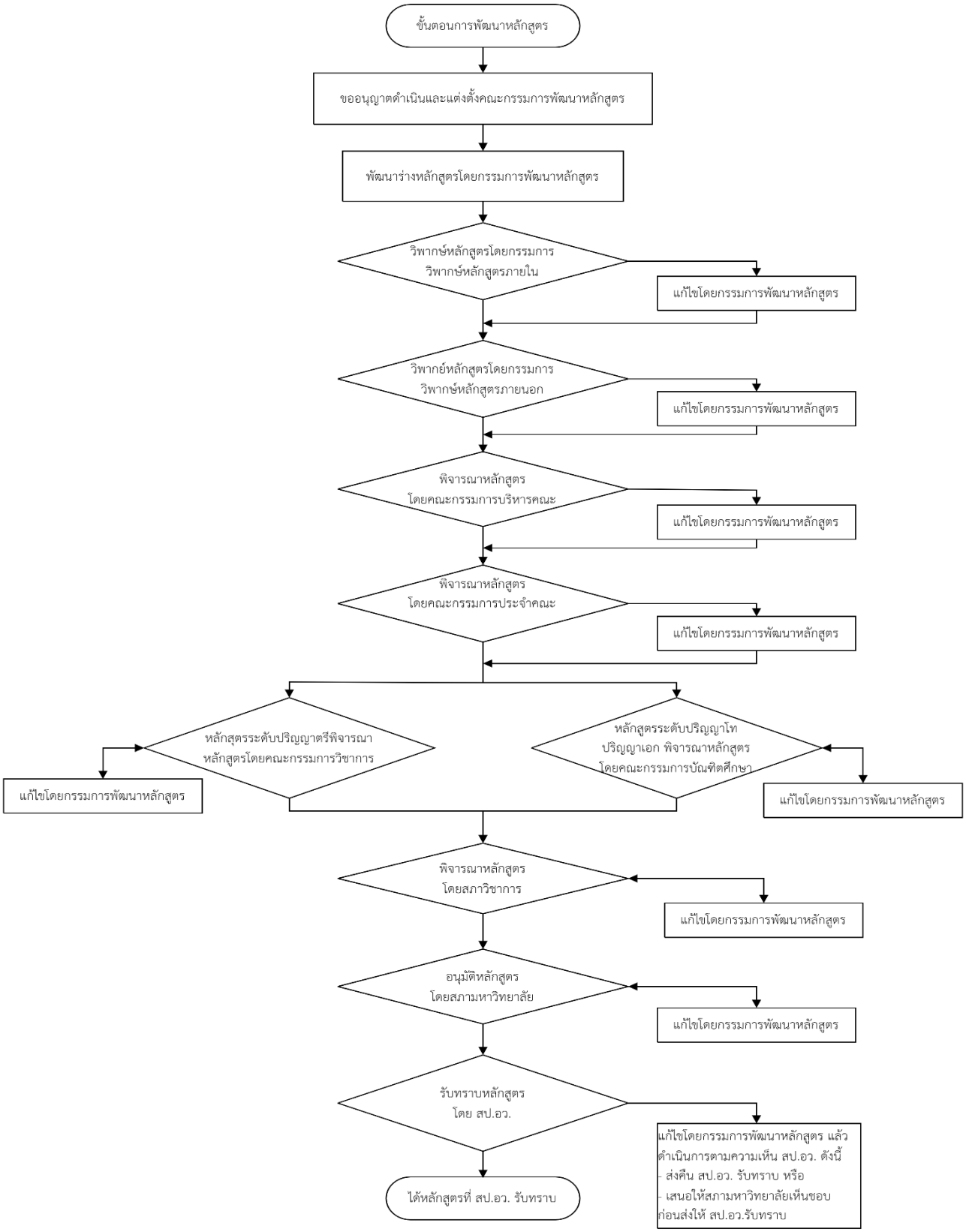
หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานของหลักสูตร/สาขาวิชา มีบรรลุตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึง แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566 จึงได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง “แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2566” เพื่อให้คณะ หลักสูตร/สาขาวิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย



2. การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

ประธานหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรในภาพรวม โดยมีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน และจัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการเป็นประจำทุกปี เพื่อจะได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขผลการเนินการหรือพัฒนาหลักสูตรได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.1 การวางแผนคุณภาพ

2.1.1 หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.1.2 ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 2.1.2

2.1.4 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

2.1.5 กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพกาศึกษาภายในของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การควบคุมคุณภาพ

2.2.1 หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2.2 หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2.3 หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมิณคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3.3 ผู้ใช้มหาบัณฑิต ประเมินหลักสุตรโดยผ่านระบบต่างๆ ที่มหาวีทยาลัยกำหนด

2.3.4 กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดหลังสิ้นสุดปีการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.4 การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรดำเนินการโดยกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3. การบริหารความเสี่ยง

กำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ตลอดจนความเสี่ยงตางๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ระเบียบวิธีปฏิบัติ (Procedure) ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จะได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ตามที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินการ และในกรณีที่พบว่าอาจจะมีความเสี่ยงหรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการก็มีการกำหนดวิธีการแก้ไขเพื่อการป้องกันปัญหาในการดำเนินการที่จะเกิดขึ้น

4. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์

หลักสูตรแจ้งช่องทางในการร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษาผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา และการปฐมนิเทศในรายวิชา เกี่ยวกับอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ผลการเรียน การวัดและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนกรณีนักศึกษาไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีเหตุคับข้องใจ หลักสูตรมีระบบการร้องเรียนและอุทธรณ์ โดยให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาทำบันทึกข้อความข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยลงลายมือชื่อและสาระสำคัญที่แสดงถึงข้อเท็จจริงที่แสดงว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือเหตุคับข้องใจและยื่นด้วยตนเองต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันและเวลาราชการ

4.2 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดเวลาพิจารณา จัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เกี่ยวข้อง

4.3 ในการพิจารณา จะพิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข

4.4 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ รายงานผลการตรวจสอบต่อรองอธิการรับผิดชอบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และแจ้งผลการแก้ไขโดยชี้แจงละเอียดข้อร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทาง Facebook และ Website ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
Facebook: https://www.facebook.com/GraduatePCRU/?locale=th_TH และที่
Website: https://graduate.pcru.ac.th/

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom’s Taxonomy และจุดประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะกับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	√	
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง		√
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์		√
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น		√
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม		√
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ		√

2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO1. อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	√															
PLO2. อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง								√								
PLO3. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์										√						
PLO4.สังเคราะห์รวบรวมความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น							√									

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO5. วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม										√						
PLO6. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ											√					

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ (PLOs) √ มีความสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และมีความสามารถปรับตัวภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม มีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรสมัยใหม่					√	√
2) เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ	√			√		
3) เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม			√	√		
4) เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีภาวะผู้นำ มีทักษะในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย สามารถแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	√				√	
5) เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีศักยภาพทางการวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัต อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร		√	√			

ภาคผนวก ข
รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและ
รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่)

รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

แบบสรุปการสำรวจความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่เรียนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่พ.ศ. 2567) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ		จำนวน	เปอร์เซ็นต์
บัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่		30	30%
ผู้ใช้บัณฑิต		40	40%
ผู้สอนรายวิชา		10	10%
ศิษย์เก่า		20	20%
รวม		100	100.0%
ลำดับ	**ประเด็นความคิดเห็น**	**ต้องการ**	**ไม่ต้องการ**
1	มีบุคลิกคุณลักษณะความน่าเชื่อถือ มีความตระหนักรู้ในตนเอง หรือ Self-Awareness	100	0
2	มีความสามารถในการบริหารองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม	100	0
3	มีทักษะในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว	100	0
4	มีทักษะในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการทำงาน อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน	100	0
5	มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม	100	0
6	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ นำไปแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	0
7	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษา เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	100	0
8	เป็นผู้ที่ยึดถือปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความซื่อสัตย์	100	0
9	มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	100	0
10	ทักษะการแก้ไขปัญหา เข้าใจบริบทขององค์กรและสังคม	100	0
11	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ	100	0
12	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	100	0
13	สามารถสื่อสาร นำเสนอแนวคิด หลักวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์	100	0
14	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติ และเคารพและรับฟังความเห็นที่แตกต่างหลากหลายในสังคม	100	0

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
1.	มีบุคลิกคุณลักษณะความน่าเชื่อถือ มีความตระหนักรู้ในตนเอง หรือ Self-Awareness (PLO2,)	✓	✓	✓	✓		K A:Ethic
2.	มีความสามารถในการบริหารองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม (PLO4)	✓	✓	✓	✓		A:Charector
3.	มีทักษะในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว (PLO1, PLO2, PLO3)			✓		✓	S
4.	มีทักษะในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการทำงาน อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน (PLO2)			✓		✓	K, S
5.	มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม (PLO2)	✓		✓	✓		K, S
6.	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ นำไปแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO2)					✓	K, S
7.	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษาเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม (PLO2, PLO4)					✓	K, A:Charector
8.	เป็นผู้ที่ยึดถือปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความซื่อสัตย์ (PLO5)		✓	✓	✓		A:Ethic
9.	มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบข้อบังคับและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม (PLO6)					✓	A:Ethic
10.	ทักษะการแก้ไขปัญหา เข้าใจบริบทขององค์กรและสังคม (PLO2)					✓	A:Ethic

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
11.	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ (PLO2, PLO3)					✓	S
12.	สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (PLO 4)					✓	K, A:Charector
13.	สามารถสื่อสาร นำเสนอแนวคิด หลักวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ (PLO3, PLO4)					✓	S
14.	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติและเคารพและรับฟังความเห็นที่แตกต่าง หลากหลายในสังคม (PLO6)		✓	✓	✓		A:Ethic

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	PLO1	PLO2	PLO 3	PLO 4	PLO5	PLO 6
1.	มีบุคลิกคุณลักษณะความน่าเชื่อถือ มีความตระหนักรู้ในตนเอง หรือ Self-Awareness (PLO2,)		✓				
2.	มีความสามารถในการบริหารองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม (PLO4)				✓		
3.	มีทักษะในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว (PLO1, PLO2, PLO3)	✓	✓	✓			
4.	มีทักษะในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน (PLO2)		✓				
5.	มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม (PLO2)		✓				
6.	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ นำไปแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO2)		✓				
7.	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษา เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม (PLO2, PLO4)		✓		✓		
8.	เป็นผู้ที่ยึดถือปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความซื่อสัตย์ (PLO5)					✓	
9.	มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม (PLO6)						✓
10.	ทักษะการแก้ไขปัญหา เข้าใจบริบทขององค์กรและสังคม (PLO2)		✓				
11.	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ (PLO2, PLO3)		✓	✓			
12.	สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (PLO 4)				✓		
13.	สามารถสื่อสาร นำเสนอแนวคิด หลักวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ (PLO3, PLO4)			✓	✓		
14.	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติ และเคารพและรับฟังความเห็นที่แตกต่าง หลากหลายในสังคม (PLO6)						✓

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายอรุณ สนใจ **ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2560
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ

สิริมาส หมื่นสาย, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สมพิศ สายบุญชื่น, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, อรุณ สนใจ และ กมลวิช ลอยมา .(2565) . การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างยั่งยืนของตลาดสดในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิจัยวิชาการ,* 5(2), 197–206.

อรุณ สนใจ, ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, สมพิศ สายบุญชื่น. (2564). ศักยภาพการพัฒนาชุมชนสู่หมู่บ้านท่องเที่ยววิถีชุมชนโดยเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจ ชุมชนฐานรากกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนตำบลบุ่งน้ำเต้า จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7(6) .191-200

สุภชัย ตรีทศ, อรุณ สนใจ, สมพิศ สายบุญชื่น, โดมธราดล อนันตสาน, จิรโรจน์ บุญราช และ ธีรภัทร กิจจารักษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองประชาธิปไตยเชิงนโยบายของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.* 4 (2). 88-100.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายสุภชัย ตรีทศ **ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2560
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2544

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ

สิริมาส หมื่นสาย, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สมพิศ สายบุญชื่น, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, อรุณ สนใจ และ กมลวิช ลอยมา .(2565) . การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างยั่งยืนของตลาดสดในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิจยวิชาการ, 5(2), 197–206.

สุภชัย ตรีทศ, อรุณ สนใจ, สมพิศ สายบุญชื่น, โดมธราดล อนันตสาน, จิรโรจน์ บุญราช และ ธีรภัทร กิจจารักษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองประชาธิปไตยเชิงนโยบายของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.* 4 (2). 88-100.

อรุณ สนใจ, ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, สมพิศ สายบุญชื่น. (2564). ศักยภาพการพัฒนาชุมชนสู่หมู่บ้านท่องเที่ยววิถีชุมชนโดยเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจ ชุมชนฐานรากกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนตำบลบุ่งน้ำเต้า จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(6) .191-200.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายธีรภัทร กิจจารักษ์ **ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2560
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2548

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ

สิริมาส หมื่นสาย, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สมพิศ สายบุญชื่น, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, อรุณ สนใจ และ กมลวิช ลอยมา .(2565) . การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างยั่งยืนของตลาดสดในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิจยวิชาการ, 5(2), 197–206.

สุภชัย ตรีทศ, อรุณ สนใจ, สมพิศ สายบุญชื่น, โดมธราดล อนันตสาน, จิรโรจน์ บุญราช และ ธีรภัทร กิจจารักษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองประชาธิปไตยเชิงนโยบายของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.* 4 (2). 88-100.

อรุณ สนใจ, ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, สมพิศ สายบุญชื่น. (2564). ศักยภาพการพัฒนาชุมชนสู่หมู่บ้านท่องเที่ยววิถีชุมชนโดยเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจ ชุมชนฐานรากกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนตำบลบุ่งน้ำเต้า จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(6) .191-200.

ธีรภัทร กิจจารักษ์. (2564). การให้บริการสาธารณะสำหรับผู้สูงอายุในเมืองชิซึโอกะจังหวัดชิซึโอกะประเทศญี่ปุ่น: แนวทางที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย. Lawarath Social E-Journal ปีที่ 3 ฉบับที่ 2. หน้า 63 - 78.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายกมลวิช ลอยมา **ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2558
ปริญญาโท	นิติศาสตรมหาบัณฑิต	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2547

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ

สิริมาส หมื่นสาย, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สมพิศ สายบุญชื่น, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน, อรุณ สนใจ และ กมลวิช ลอยมา .(2565). การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างยั่งยืนของตลาดสดในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิจยวิชาการ, 5(2), 197–206.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

ครรชิต แสงพันตา, สุริยัน ศิลาโชติ, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สุภชัย ตรีทศและ กมลวิช ลอยมา. (2563). ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ต่อการเรียนการสอบแบบปกติใหม่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17 ตามรอยพ่อ สานต่อ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน .มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2563. หน้า 4,327 – 4,333.

สิริมาส หมื่นสาย, ธีรภัทร กิจจารักษ์, อรุณ สนใจ, สุภชัย ตรีทศ, จิรโรจน์ บุญราชและกมลวิช ลอยมา. (2563). ศักยภาพการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17 ตามรอยพ่อ สานต่อศาสตร์แห่งแผ่นดิน*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2563. หน้า 4,460 – 4,570.

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่บริหารและจัดการสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน หรือเป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ การบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งหรือกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวดที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ให้คณะมีอำนาจในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๐.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษา

๑๑.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีที่มหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เข้าศึกษาคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญ

ในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

๑๑.๓ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๓ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

(๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

(๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

(๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

(๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้

(๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร

(๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(๑๐) รายการอื่นตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๕ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มี ๔ คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง คุณวุฒิปริญญาโทและคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อ ๑๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อย ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้

(๒) ด้านทักษะ

(๓) ด้านจริยธรรม

(๔) ด้านลักษณะบุคคล

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ ๒
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีการจัดการบริหารงานโดยมีงานบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่บริหารงานของบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๒๐.๒ เสนอแผนการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาโดยการประสานงานกับคณะ

๒๐.๓ เสนอระเบียบหรือประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๔ ประสานงานจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ กับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๐.๕ กลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๖ จัดทำคำของบประมาณตามนโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำรายละเอียดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๘ ประสานการพัฒนาอาจารย์ในสาขาต่าง ๆ กับคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๙ ภารกิจอื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๑ ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๑.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๒๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

การประชุมคณะกรรมการให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๒๒ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๒.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(๔) ตัวแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตาม (๔) และ (๕) ที่ผ่านการดำเนินการสรรหาตามประกาศให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้นำเสนอชื่อขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย และกรรมการดังกล่าวให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

๒๒.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) พิจารณาเสนอและจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) กำกับมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การรับนักศึกษา และการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

(๔) วางแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหาร และดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย หรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

(๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๓.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ประกอบด้วย

(๑) คณบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองคณบดีที่เกี่ยวข้อง เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาที่เปิดสอน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้แทนสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๓.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ดำเนินตามนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ

(๓) ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) จัดทำแผนการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ และจัดทำแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) พิจารณากลั่นกรองเพื่อเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์

(๖) อนุมัติผลการเรียนและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๒๔.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนตามที่มาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้กำหนดไว้

(๓) เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยเลือกจาก (๒)

๒๔.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ประสานการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

(๒) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขา โดยไม่ขัดต่อนโยบายที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการร่างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา เสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบและเหมาะสม เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณานำเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๕) เสนอเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน การจัดการสอบในระดับบัณฑิตศึกษาของสาขา

(๖) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ แล้วแต่กรณี

(๗) ควบคุมมาตรฐานการศึกษาในสาขาที่รับผิดชอบ

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๓ ปริญญาโท

๒๕.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่องภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๔ ปริญญาเอก

๒๕.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๕.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๖ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๖.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๗ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) การกำกับมาตรฐาน

(๒) บัณฑิต

(๓) นักศึกษา

(๔) คณาจารย์

(๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓
การเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๒๙.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การรับเข้าศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๓๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

หมวดที่ ๔
การลงทะเบียนวิชาเรียน การโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๓๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียน ตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๓๒.๒.๑ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๓๒.๒.๒ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๓๒.๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๓๒.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

๓๒.๔ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๓ การเพิ่ม การถอนรายวิชา

๓๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ

๓๓.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติการถอนรายวิชาแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบรายงานผลการศึกษา

กรณีการเพิ่มและการถอนรายวิชาที่บัณฑิตศึกษากำหนดอยู่ในระยะเวลาก่อนที่จะมีสอบปลายภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และมีเหตุอันควรที่ทำให้ได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ผลการศึกษาในรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาโดยมีการบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการเรียน

ข้อ ๓๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๕.๑ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศนั้น หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ หรือวิชาการของประเทศนั้น

๓๕.๒ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๖.๑ หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

๓๖.๒ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยนักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ โดยต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรสาขาวิชา

หมวดที่ ๕
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖
การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพนักศึกษา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออกของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๗
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๐ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามคุณวุฒิ มีดังนี้

๔๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔๐.๒ ปริญญาโท

๔๐.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๔๐.๓ ปริญญาเอก

๔๐.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่องหรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๔๐.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๔๑ การดำเนินการตามข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดแนวปฏิบัติ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรองพร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ซึ่งได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งใช้อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพรางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ออกก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังคงใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก จ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรณ์

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ผู้เรียนที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ

"ผลการเรียน" หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยะธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

"หลักสูตรฐานสมรรถนะ" หมายความว่า หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง

ข้อ ๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๕.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือยังไม่สำเร็จการศึกษา และกลับเข้ามาศึกษาสาขาวิชาใด ๆ

๕.๑.๒ เป็นนักศึกษาที่อยู่ในประเภทเดียวกันหรือที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาค กศ.ปช. หรือภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือเปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาค กศ.ปช. หรือภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาภาคปกติ โดยใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๕.๑.๓ เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

๕.๑.๔ เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๕.๒ การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี

๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๒) การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบของนักศึกษา แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการเทียบโอนของนักศึกษา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่ ๒ รายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบัน โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการเทียบโอนของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่พิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา และผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓) รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔) ผลการเรียนในรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕) รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่เทียบโอนให้นำระดับคะแนนเดิมมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖) รายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันไม่ให้นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๗) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

๘) การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

๕.๒.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่งานบัณฑิตศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๒) การดำเนินการและวิธีการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการขอเทียบโอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่ ๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนจากต่างสถาบัน โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการขอเทียบโอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่พิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓) รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔) ผลการเรียนในรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕) รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอเทียบโอนให้นำระดับคะแนนเดิมมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖) รายวิชาที่ขอเทียบโอนจากต่างสถาบันไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๗) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือเทียบเท่า ไม่สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตได้

๘) การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๖.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) เป็นนักศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาใดวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัย

๒) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๖.๒ การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๖.๒.๒ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา

๓) กรณีเทียบโอนจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล และเนื้อหาวิชาที่มีความสดอคล้องกัน

๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๑) และข้อ ๒) ให้ดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๖.๒.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๖.๒.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๖.๒.๕ การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑) คณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วย คณบดี เป็นประธาน ประธานหลักสูตร จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ประธานหลักสูตร จำนวน ๑ คน เป็นผู้ประสานงาน

๒) คณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย คณบดีที่เกี่ยวข้อง เป็นประธาน หัวหน้ากลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน หัวหน้ารายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ และ

รองคณบดีฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้หัวหน้ากลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน เป็นผู้ประสานงาน

ให้คณะกรรมการตามข้อ ๑) และ ข้อ ๒) มีหน้าที่สรุปผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกหมวดวิชา และรายงานผลไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

๖.๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

ข้อ ๘ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือหลักเกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๘.๒ นักศึกษาภาค กศ.ปช. ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๙ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือหลักเกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๙.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

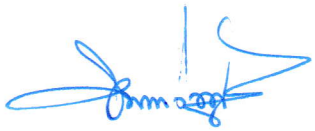
ข้อ ๑๐ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ผู้ที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากต่างสถาบัน และผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ คงไว้ซึ่งสิทธิ์ในการยื่นคำร้องตามระเบียบนี้ โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามข้อ ๕ และหากยังไม่ได้เทียบหน่วยกิตและผลการศึกษาครบตามสิทธิ์ ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใน ๑๒๐ วัน นับจากประกาศมีผลบังคับใช้

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และเมื่อตีความและวินิจฉัยแล้วให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับ ข้อ ๕ และ ข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ และข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ การจัดเรียนการสอนและการสอบมี ๒ ระบบ ดังนี้

๔.๑ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียนให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบชั้นเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ หากมีเหตุจำเป็นอันสมควร ให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระดับหลักสูตรไม่เกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาไม่เกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมิให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับหลักสูตรต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือ

/การฝึกภาคสนาม...

การฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมิให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
๒) ด้านการออกแบบเนื้อหา
๓) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
๔) ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล
๕) ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
๖) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๕ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรสามารถกำหนดการจัดเรียนการสอนและการสอบได้ทั้ง ๒ ระบบ โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกันและใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกัน โดยแยกหมู่เรียนตามระบบการจัดการศึกษา ทั้งแผนการรับนักศึกษา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระบบให้ชัดเจน

ข้อ ๖ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม สหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือการฝึกงานทุกรูปแบบให้หลักสูตร/สาขาวิชาให้ดำเนินการในรูปแบบปกติ หรือปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ระยะเวลา หรือกิจกรรมที่เหมาะสมทดแทน โดยให้คงความครบถ้วนของการวัดสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อ ๗ การใดที่ได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนวันที่ประกาศนี้บังคับใช้ ให้ดำเนินการต่อไปจนจบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
อธิการบดี

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ
รายละเอียดองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖ ด้าน

๑. "ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง รูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาเลือกใช้ ซึ่งสอดคล้องและเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เลือกใช้ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเสริมสร้างศาสตร์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นปฏิสัมพันธ์ และการประเมินตามสภาพจริง

๒. "ด้านการออกแบบเนื้อหา" หมายถึง รูปแบบของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบออนไลน์ และแบบชั้นเรียนที่เหมาะสมและตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา โดยรูปแบบของเนื้อหา ได้แก่ วิชาที่เน้นการบรรยาย วิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ วิชาที่เน้นการอภิปราย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและหรือแบบปฏิบัติใน ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ อาจอยู่ในรูปแบบการบันทึกที่สามารถรับชมล่วงหน้าหรือย้อนหลังได้

โดยทั้งสองรูปแบบนี้ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียมและออกแบบเนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการออกแบบเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ระบุมโนทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และมีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

"การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลา" หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ โดยผู้เรียนและผู้สอนสามารถอยู่ต่างสถานที่กัน แต่สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ และให้ผลป้อนกลับได้ในเวลาเดียวกันได้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

"การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา" หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเวลาที่สะดวก และเรียนรู้ได้ตามอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

๓. "ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้" หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมากขึ้น และผู้สอนมีบทบาทในการสร้างความยึดมั่นผูกพันกับการเรียน และให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ ให้เน้นการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ

ควบคู่กับการเลือกใช้วิธีสอน และเครื่องมือออนไลน์ที่เหมาะสมก่อนตัดสินใจเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถบริหารจัดการเวลาในการเรียนได้

๔. "ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล" หมายถึง การประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งการประเมินเพื่อตัดสินผล และการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตรวจสอบและประเมินตนเองและการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับนำมาปรับปรุงทั้งวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ โดยพิจารณาเลือกใช้ทั้งการประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และการประเมินตัดสินผล มีเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังนี้

๑) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

๒) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

๓) มีการจัดรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากภาระงาน การประเมินจากกระบวนการทางานของผู้เรียน ซึ่งอาจใช้เทคนิคการประเมินตนเองของผู้เรียน หรือให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยประเมินร่วมด้วย

๕. "ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้" สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ (๑) ทรัพยากรการเรียนรู้ ต้องครอบคลุมและส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (๒) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องเป็นไปตามหลักจริยธรรม ลิขสิทธิ์ ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแสดงกระบวนการผลิตและการจัดหาที่มีคุณภาพ (๓) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร และ (๔) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องได้รับการวัดความสำเร็จอย่างน้อยใน ๓ ด้าน ตามที่ได้กำหนดในข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. "ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้" สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องมี (๑) ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ (๒) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และ (๓) ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น โดยสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ใช้งานง่าย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทั้งนี้ให้พิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาความพร้อมตามข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับบริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภาคผนวก ช
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๖๗ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กิจจารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานใหม่หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ซ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ฯ
(ภายในและภายนอก)



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๖๘ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน)
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กิจจารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ อินทรสุข	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๖๙ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก)
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กิจจารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์	คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ณ
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
(ภายในและภายนอก)

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
จากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ในการประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กิจจารักษ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ดร.นิคม โยกัญญา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เคลือวัลย์ อินทรสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยใช้เล่มหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ กรรมาการกล่าว่าการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรว่าจะเริ่มต้นที่ใดก่อนและดำเนินการอย่างไร ดังนั้นเพื่อให้การจัดการการศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นไปตามกรอบมาตรฐานของสถาบันการอุดมศึกษา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๗) ตามมติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

๑. ควรพัฒนารายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างวิธีสอนของตนเองการใช้สื่อออนไลน์สมัยใหม่ เช่น virtual classroom flip classroom applications

๒. หลักสูตรปัจจุบันมีการแบ่งส่วนรายวิชาที่ละเอียดเกินไปทำให้มีรายวิชาจำนวนมาก ควรปรับรายวิชาให้เป็นแบบบูรณาการเนื้อหาความรู้ เพื่อจะได้สามารถพัฒนารายวิชาที่เป็นประโยชน์และมีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียนมากขึ้น

๓. รายวิชา การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ ควรมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยมีเนื้อหาใหม่ ๆ

๔. การวิจัยเชิงปริมาณ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์”

๕. การวิจัยเชิงปริมาณ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์” และควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมกระบวนบวนการวิจัยเชิงปริมาณ

๖. การวิจัยเชิงคุณภาพ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์” และควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมกระบวนบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ

๗. รายวิชาสัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคการเปลี่ยน ควรแก้ไขเป็น“สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยน”

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
จากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ในการประชุม เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กิจจารักษ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยใช้เล่มหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ กรรมาการได้กล่าวถึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การจัดการการศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นไปตามกรอบมาตรฐานของสถาบันการอุดมศึกษา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๗) ซึ่งตามมติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

๑. ควรมีการเพิ่มรายวิชาสัมมนาให้มากขึ้น
๒. วิชาระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. ควรมีการเพิ่มข้อมูลสถานการณ์ด้านวิชาชีพจากการเปลี่ยนแปลงการบริหารภาครัฐ
๔. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาสัมมนาฯ ที่มีความทันสมัย เช่น รัฐบาลดิจิทัล หรือ การบริหารเมืองอัจฉริยะ เป็นต้น
๕. การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ให้มุ่งเน้นเฉพาะสถิติขั้นสูง
๖. กลยุทธ์การจัดการศึกษา ควรจัดทำตารางใหม่ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ KSEC และควรเพิ่มกลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกัน

๗. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLOs ในวิชาเอกบังคับควรมีส่วนขับเคลื่อน PLO๓ และ PLO๔ ด้วย

๘. ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเพิ่มเติม“การยอมรับ และอ้างอิงได้”

๙. เพิ่มทักษะทางด้าน IT สำหรับการทำงานของผู้บริหาร

๑๐. ควรเน้นให้ผู้เรียนผลิตผลงานของตนเอง อย่างเช่น ในต่างประเทศที่ได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนทำผลงาน และสิ่งที่จำเป็นที่ต้องมี คือ มีการจัดสัมมนา วิชาการต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑๑. การทำวิจัยควรเป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีการศึกษาเจาะลึกในแต่ละเรื่อง และมีการนำเสนอผลงานของตนเองต่อมหาวิทยาลัย และต่างมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการเผยแพร่ งานวิจัย

ภาคผนวก ญ
มติการประชุมคณะกรรมการบริหาร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
วันพุธที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันพุธที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง จากอาจารย์สมศักดิ์ ภู่พรายงาม เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ

๓. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ

๔. การรายงานผลการติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบการติดตาม ๖ เดือน

มติที่ประชุม เห็นชอบ การรายงานผลการติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบการติดตาม ๖ เดือน ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๘

๕. (ร่าง) แผนการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) แผนการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๖. (ร่าง) แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ฎ
มติการประชุมคณะกรรมบัณฑิตศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ (แบบออนไซต์และออนไลน์)
วันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ (แบบออนไลน์) วันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

๓. (ร่าง) ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบัณฑิต

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบัณฑิต โดยให้ปรับกำหนดการประชุมให้สอดคล้องกับการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตของมหาวิทยาลัย และจะแจ้งให้ทราบในการประชุมครั้งต่อไป

๔. (ร่าง) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิต

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้มีการประชุมหารือกันของหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตรอีกครั้งในการกำหนดค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิต

(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ฏ
มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ฯ

สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ หน้าห้องอธิการบดี ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....

จากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาเรื่อง เสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๒. พิจารณาเรื่อง เสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๓. พิจารณาเรื่อง เสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๔. พิจารณาเรื่อง เสนอหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๕. พิจารณาเรื่อง (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ปฏิทินวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคพิเศษ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่องปฏิทินวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคพิเศษ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. พิจารณาเรื่อง (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ปฏิทินวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่องปฏิทินวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา)
รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและกิจการพิเศษ
รองประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ฐ
มติการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมสีทอง อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. แจ้งเรื่อง การเปิด – ปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ การเปิด – ปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะวิทยาการจัดการขอปิดรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะวิทยาการจัดการ ขอเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเสนอเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อทราบ ต่อไป

๒. แจ้งเรื่อง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล

มติที่ประชุม รับทราบ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๓. พิจารณา การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ลำดับที่ ๑ **จากเดิม** รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ **เปลี่ยนเป็น** อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจาก รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๔. พิจารณา รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการขออนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการขออนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน โดยมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบรายละเอียดอีกครั้งและนำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๕. พิจารณา รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการอนุมัติการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการอนุมัติการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๗ ราย โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตรวจสอบรายละเอียดอีกครั้ง และนำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๖. พิจารณา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด พร้อมแก้ไขชื่อสาขาวิชา **จากเดิม** สาขาวิชาการเมืองการปกครอง **เปลี่ยนเป็น** สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้ตรงกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๗. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๘. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๙. พิจารณา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๐. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๑. พิจารณา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

๑๒. พิจารณา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๓. พิจารณา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๔. พิจารณา หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๕. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๖. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๗. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และและมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๘. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๙. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ

ภาคผนวก ฑ
มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ฯ

มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันจันทร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. แจ้งเรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

มติที่ประชุม รับทราบ คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒. แจ้งเรื่อง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล

มติที่ประชุม รับทราบ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล

๓. พิจารณาเรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จากเดิม อาจารย์ ดร.วุฒฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ปวิตรา โคบำรุง เนื่องจาก อาจารย์ ดร.วุฒฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เกษียณอายุราชการ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๔. พิจารณาเรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จากเดิม รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจาก รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๘. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๙. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๐. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๑. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๓. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๔. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติใหม่อีกครั้ง

๑๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติใหม่อีกครั้ง

๑๘. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
อนุกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

พิมพ์.....
ตรวจ.....
ทาน.....

ภาคผนวก ฒ

มติการการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (นอกสถานที่)
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๖ อาคารสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ณาณวรมหาเถระ วัดศรีมหาราชา
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์	ภูศรี	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายสมพงษ์	ชาตะวิถี	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	ศรีเรืองฤทธิ์	อธิการบดี
๔.	พันตำรวจตรีชัย	กุลกิจกำจร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายแพทย์นิธิ	ประจงการ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	อาจารย์ ดร.สำราญ	ทองแพง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายวุฒิชัย	โรจน์ทิพยรัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	ศาสตราจารย์ ดร.หทัยกานต์	มนัสปิยะ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย	พรลภัสรชกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นายกษิต	โฆษิตานนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นายยชญ์สุธา	วิชัยธนพัฒน์	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ่าสิบเอก ดร.จุฬา	เจริญวงค์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ
๑๔.	อาจารย์ ดร.นิคม	โยกัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๕.	อาจารย์สุภาพร	บางใบ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอราวัณ	ชาญพหล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ	สนใจ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๘.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์	มูลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร	กิจจารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บวรลักษณ์	เงินมา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๑.	อาจารย์อภินันท์	ทะสุนทร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

รายนามผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

๑.	นายโสภณ	ทาชาด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาประชุม)
๒.	ดร.บุญช่วย	สุทธิรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาประชุม)

เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช	ลอยมา	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางใกล้รุ่ง	เกตะวันดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	นางชลิตา	บัวเปรม	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางวันวิสาข์	บุญจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย



สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

(นอกสถานที่)

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชั้น ๖ อาคารสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ วัดศรีมหาราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. พิจารณาอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ลำดับที่ ๑ จากเดิม รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจากรองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๒. พิจารณาอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ลำดับที่ ๕ จากเดิม อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ปวิตรา โคบำรุง เนื่องจาก อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๓. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๔. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๕. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๖. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๗. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๘. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๙. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๐. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๑. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๒. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๓. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๔. พิจารณาอนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต

มติที่ประชุม อนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต จำนวน ๑๔ ราย

๑๕. พิจารณาการขอขยายจำนวนนักศึกษาในแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม อนุมัติการขอขยายจำนวนนักศึกษาในแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพิ่มอีก ๑ ห้อง จำนวน ๓๐ คน รวมเป็นจำนวน ๖๐ คน ต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๖. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร (กลุ่มของคณบดี)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอราวัณ ชาญพหล คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร เพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่

๑๗. พิจารณา (ร่าง) โครงการจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบ โครงการจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง โดยมอบมหาวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาดำเนินการต่อไป

๑๘. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติชลบุรีศรีเพชรบูรณ์ พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติชลบุรีศรีเพชรบูรณ์ พ.ศ. ... โดยมอบมหาวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

๑๙. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ... โดยมอบมหาวิทยาลัยแก้ไขตามข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๒๐. พิจารณาขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)

มติที่ประชุม อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)

๒๑. พิจารณา (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ...

๒๒. พิจารณากรอบอัตรากำลังและการกำหนดกรอบระดับตำแหน่งสูงขึ้นของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติอัตรากำลังและการกำหนดกรอบระดับตำแหน่งสูงขึ้นของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

๒๓. พิจารณาขออนุมัติกรอบอัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

มติที่ประชุม อนุมัติกรอบอัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

๒๔. พิจารณาการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยให้จัดทำข้อมูล และโครงการจัดตั้งให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

๒๕. พิจารณาการยื่นขอจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบการยื่นขอจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยให้มีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นส่วนงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยการจัดตั้งให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

๒๖. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่างลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นกรรมการในคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๗. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สำราญ ทองแพง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.ธวัช กงเติม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมาน ปางวัชรากร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยี	กรรมการ

๗. อาจารย์ ดร.ปาณิสรา คงปัญญา คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ธรรม์ณชาติ วันแต่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๙. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	เลขานุการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. ผู้อำนวยการกองกลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. หัวหน้างานคลัง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.สำราญ ทองแพง	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ ชาตะวิถี	กรรมการ
๓. พันตำรวจตรีชัย กุลกิจกำจร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ธรรม์ณชาติ วันแต่ง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ่าสิบเอก ดร.จุฬา เจริญวงค์	กรรมการ
๙. นางใกล้รุ่ง เกตะวันดี	เลขานุการ
๑๐. นายชัยวัฒน์ เบ้าสมบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายชัชวาล ระตะเจริญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวยุพา แก้วบาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางชลิตา บัวเปรม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางวันวิสาข์ บุญจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๙. พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนากิจการมหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม รับทราบ โดยเป็นอำนาจของประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนากิจการมหาวิทยาลัย

๓๐. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่างลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่าง ดังนี้

๑. นายชินกฤต	คงถาวร	ประธานสภานักศึกษา ภาคปกติ	กรรมการ
๒. นายวรวิทย์	พิลาเกิด	นายกองค์การนักศึกษา ภาคปกติ	กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย